

Stratégies gagnantes

pour communiquer avec



BI  gue

un enfant autiste

par Vicki Laframboise, orthophoniste

le langage concret

- Utiliser des mots familiers reliés aux expériences quotidiennes (ex. nourriture, vêtements, jouets)
- Utiliser des mots simples, des combinaisons de quelques mots (ex. Lance le ballon)
- Utiliser des images et des gestes

le langage abstrait

- Minimiser l'utilisation d'expressions (p.ex., Ne pas avoir la langue dans sa poche)
- Identifier les concepts plus abstraits et les expliquer concrètement (ex. spécifier c'est quand "plus tard" à l'aide du calendrier ou de l'horloge)

les consignes

- Donner une consigne à la fois et répéter au besoin (ex. Donne-moi ton manteau)
- Utiliser des appuis visuels (photos, pictogrammes, etc.)
- Créer des listes (écrites ou imagées)
- Offrir des modèles, faire des démonstrations, créer des routines

le résultat attendu

- Expliquer concrètement le résultat attendu et fournir les détails (ex. Plutôt que d'utiliser la phrase suivante "Range ta chambre", nommer les objets qui doivent être rangés et spécifier qu'il ne doit plus y avoir de vêtements sur le plancher)
- Utiliser des images pour illustrer l'ensemble du message (ex. photo de la chambre bien rangée)

les intentions d'autrui

- Expliquer concrètement vos attentes, vos intentions, vos émotions (ex. Je suis heureux de jouer avec toi, J'ai fait une blague)
- Utiliser des appuis visuels (photos, pictogrammes, etc.)

leur état émotionnel

- S'assurer que la personne autiste soit dans un état émotionnel stable (permet d'être disposé et attentif au message transmis)

fr.madymax.com/blogue

